МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Истории России

_____М.Д.Карпачев

27.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 Проблемы отечественной истории XIX века

1.Код и наименование направления подготовки / специальности: 46.03.01 История

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории России

6. Составители программы: Карпачев Михаил Дмитриевич, д.и.н., профессор

7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 6 от 27.06.2019

8. Учебный год: 2020/21 **Семестр(ы):** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины: формирование у студентов бакалавриата представлений о наиболее актуальных вопросах политической истории Российской империи на рубеже XIX – XX вв.; формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является факультативом.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	знать: основные источники и исследования по теме курса; уметь: подобрать источники и литературу по тому или иному разделу курса; владеть навыками: поиска источников и исследований.
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: основные методы библиографического описания; уметь: находить необходимые издания в электронных каталогах книгохранилищ страны; владеть навыками: составления библиографического описания изданий.
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	знать: основные проблемы отечественной истории указанного периода; уметь: соотносить источники и исследования с конкретными проблемами истории указанного периода; владеть навыками: выделения в исследовательской литературе различных подходов к указанным проблемам.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 1/36.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том	По семестрам

		числе в интерактив ной форме	№ 4	№ сем.	…..
Аудиторные занятия	16		16		
в том числе: лекции					
практические	16		16		
лабораторные					
Самостоятельная работа	20		20		
Итого:	36		36		
Форма промежуточной аттестации	реф.		реф.		

13. 1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Власть в России в XVI-XIX вв.	Особенности формирования государственного аппарата в России на пороге нового времени
2.	Изменение государственного строя России в начале XX в.	Функционирование исполнительной и законодательной ветвей власти в России в период действия первых Государственных дум
3.	Эволюция самодержавия в XIX в.	Оценка исторической роли реформ и контрреформ в правительственной политике XIX в.

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Власть в России в XVI-XIX вв.		4		10	14
2.	Изменение государственного строя России в начале XX в.		6		5	11
3.	Эволюция самодержавия в XIX в.		6		5	11
4.	Итого:		16		20	36

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студента по дисциплине "Проблемы отечественной истории XIX в." разделена на две части: работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной работе относится работа на лекции. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, а также к итоговому тестированию и зачету.

Студент должен быть готов к лекции и ее записи до прихода преподавателя, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечь рассматриваемых на лекции вопросов. Необходимо выделить основные моменты, которые и следует фиксировать у себя в тетради. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Необходимо учитывать, что первичными для получения информации должны выступать первоисточники, историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

Такая же работа предполагается и с основными датами и событиями в истории российского самодержавия. Предполагается, что даты по теме практического занятия будут записаны после плана-конспекта и возле каждой дано событие.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа. Он представляет собой выступление студента по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен

повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в как в устной, так и письменной форме, путем постановки соответствующих проблемных вопросов во время лекционной беседы, выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины, знание научной и учебно-методической литературы.

Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через проведение ряда промежуточных тестирований.

15 Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров; Боханов А. Н.; Шестаков В. А. М.: Проспект, 2014. 768 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749>.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
3.	Российские реформаторы XIX – начала XX века. М., 1995.
4.	Шипов Д.П. Государственные деятели Российской империи. 1802-1917. М., 2001.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**:**

№ п/п	Источник
5.	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
6.	Библиотековедение – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
7.	Труды работников ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus;
8.	ЭБС Университетская бибилиотека – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров; Боханов А. Н.; Шестаков В. А. М.: Проспект, 2014. 768 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749>.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Булдаков В. П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия /В.П. Булдаков. М.: РОССПЭН, 2010. 965 с.
3.	Миронов Б. Н. Благосостояние населения и революции в имперской России, XVIII - начало XX века /Б.Н. Миронов. 2-е изд., испр., доп. М.: Весь Мир, 2012. 844 с.
4.	Миронов Б.Н. Историческая социология России: учеб. пособие /Б.Н. Миронов. СПб.: Изд. дом С.-Петерб. ун-та: Интерсоцис, 2009. 535 с.

5.	Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.): Генезис личности, демократ. семьи, гражд. о-ва и прав. гос-ва: В 2 т. /Б.Н. Миронов. Т.1. 1999. 547 с. Т.2. 1999. 566 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
6.	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
7.	Библиотековедение – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
8.	Труды работников ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus;
9.	ЭБС Университетская бибилиотека – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Для реализации учебной дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» используются Интернет-ресурсы и стандартный пакет Microsoft Office.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;	знать: основные источники и исследования по теме курса; уметь: подобрать источники и литературу по тому или иному разделу курса; владеть навыками: поиска источников и исследований.	Раздел 1–3.	устный опрос
ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	знать: основные методы библиографического описания; уметь: находить необходимые издания в электронных каталогах книгохранилищ страны; владеть навыками: составления библиографического описания изданий.	Раздел 1–3.	устный опрос
ПК-8 – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	знать: основные проблемы отечественной истории указанного периода; уметь: соотносить источники и исследования с конкретными проблемами истории указанного периода; владеть навыками: выделения в исследовательской литературе различных подходов к указанным проблемам.	Раздел 1–3.	устный опрос
Промежуточная аттестация			Темы рефератов

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Пример:

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

(как пример):

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом ……;;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять ….., решать …,;

5) владение способами ……; данные критерии в большей степени относятся к экзамену

или (как пример):

владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач ….

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности	Шкала оценок

	компетенций	
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание ….., умение ….., владение…… *ИЛИ* *Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области…*	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано ….., или содержатся отдельные пробелы….., *ИЛИ* *Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен …., допускает ошибки при…..*	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания…, или не умеет…., или имеет не полное представление…., допускает существенные ошибки… *ИЛИ* *Обучающийся владеет частично теоретическими основами*	*Пороговый уровень*	*Удовлетвори-тельно*

дисциплины, фрагментарно способен …., *не умеет применять…. Не умеет ….*		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки….,	–	*Неудовлетвор и-тельно*

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.6 Темы рефератов

Крестьянство и власть в Российской империи.
О природе российского самодержавия
Власть и общество в России в 19 в.
Основные государственные законы 1906 г.
Природа и происхождение самодержавия в России
Предпосылки падения крепостного права в России
Земское движение и его политическая роль.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

. В результате изучения курса «Проблемы отечественной истории XIX века» обучающийся должен:

1.1. Знать:

- основные теоретические аспекты Российского исторического процесса в последние десятилетия существования империи;
- основные события и понятия истории русского общества на рубеже XIX – XX в.;
- основные источники и историографию курса;
- роль политических институтов самодержавия истории России в предреволюционную эпоху;
- основные проблемы взаимоотношения государства и общества.

1.2. Уметь:

- Понимать закономерности и особенности исторического развития страны и ее отдельных регионов; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.
- Критически воспринимать концепции различных историографических концепций истории России на закате имперского периода.
- Понимать соотношение между макро- и микроисторией.
- Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-

национальные, религиозные и культурные различия в прошлом и настоящем.

1.3. Владеть:

- Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.
- Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине ФТД. В. 03 «Проблемы отечественной истории XIX века»

Тема «Причины и особенности самодержавно-крепостнической системы в России»

Задание 1. Сопоставьте между собою понятия: самодержавие, монархия, крепостное право, территориальный рост Российской империи, геополитический фактор в истории России, колонизация. Как эти термины объясняют содержанию изучаемой дисциплины?

Задание 2.

Заполните таблицу.

	Падение крепостного права и эволюция самодержавия в России	предмет изучения и степень его широты
1	Причины отмены крепостного права в России	
2	Предпосылки отмены крепостного права в России	
3	Правила поземельного обеспечения крестьян	
4	Условия выкупной операции	

Тема «Проблемы местного общественного самоуправления в истории России имперского периода»

Перечень тем для дискуссии по проблеме:

а) Земство и земское движение в России в пореформенную эпоху:

1. **Являлось ли учреждение земств поворотным моментом во взаимоотношениях власти и общества в России?**

2. **Каковы были материальные возможности земских учреждений?**

3. **Как оценить роль земств в развитии народного просвещения?**

4. **Связан ли рост демографических показателей России с деятельностью земских учреждений?**

б) городская реформа 1870 г.:

1.Каковы причины и предпосылки проведения городской реформы в царствование Александра II?

2.Было ли проведение городской реформы шагом по пути становления правового государства?

3.Какими были материальные ресурсы городского самоуправления?

4. Повлияла ли городская реформа на рост экономики культуры в пореформенной России?

Выводы об освоении темы и уровне знаний делаются на основании высказанных мнений в ходе дискуссии. Для зачета требуются правильные ответы хотя бы на половину заданных вопросов.

Тема 3. Изменение государственного строя России в начале XX в.

Поставьте напротив отмеченных событий их даты: 1) утверждение первого избирательного закона в России; 2) указ о реформе Государственного совета; 3) принятие Основных государственных законов; 4) открытие I Государственной думы; 5) указ о праве крестьян на выход из общины; 6) издание второго избирательного закона – 3 июня 1907 г.; 23 апреля 1906 г.; 9 ноября 1906 г.; 20 февраля 1906 г.; 27 апреля 1906 г.; 11 декабря 1905 г.

Сопоставьте имена с событиями: 1) С.Ю. Витте; 2) С.Е. Крыжановский; 3) П.А. Столыпин; 4) И.Л. Горемыкин; 5) С.А. Муромцев – первый премьер-министр России; руководитель аграрной реформы; председатель Государственной думы; второй премьер-министр России; создатель избирательных законов.

Тема 4. Крушение монархии в России в свете цивилизационного подхода в историческом анализе.

Дать определение следующих понятий и имен:

самодержавие	
интеллигенция	
правомерная монархия	
крестьянский цезаризм	
государственный патернализм	
теория официальной народности	
Александр III	
С.Ю. Витте	

Вопросы для дискуссии:

1. **В чем причина преобладания государственных крестьян в России?**

2. **Какова разница в правовом положении между государственными, удельными и помещичьими крестьянами?**

3. **В Воронежской губернии преобладали государственные крестьяне. В чем причина этого?**

4. **Кто такие «крестьяне-дарственники»?**

Тема 5. Россия на пороге революции и смуты.

Вопросы к дискуссии по теме: Революционные события 1905–1917 гг.

1. **Манифест 17 октября 1905 г. – был ли он альтернативой революционным событиям? Если да, то почему он не смог их предотвратить?**

2. **Каковы истоки “черного передела”?**

3. **Успехи революционного движения – это результат ошибок властей или историческая неизбежность?**

4. **Чего добивалась либеральная оппозиция в начале XX в.?**

Тема 6. Основные периоды в истории русского освободительного движения.

Задания: 1. Продолжите ряд имен: Д.В. Каракозов, А.И. Желябов, Н.А. Морозов…

Г.В. Плеханов, В.И. Засулич, М.И. Бруснев…

С.А. Муромцев, П.Н. Милюков, А.А. Корнилов....

В.М. Чернов, Б.В. Савинков, М. Спиридонова…

2. Перечислить факторы российского исторического процесса по их значимости.

3. Назвать основные признаки отличия российского исторического процесса от североатлантического пути развития.